

SEA LIFE

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Aspecto lingüístico:

- Vocabulario relacionando con la ecología, el medioambiente y algunas especies animales marinas.
- Estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.
- Lectura y audición comprensiva de textos informativos ("Global warming: causes and effects", "How to save the Earth", "Sea creatures", "Animals in danger").
- Producción oral de estructuras relacionadas con el tema medioambiental.

Con estas actividades lo que se pretende es que nuestros alumnos se conciencien de la importancia que tiene el medio donde vivimos y qué podemos hacer para conservarlo. Nuestras niñas y niños pueden buscar información y elaborar posters, noticias, etc, con la información adquirida (actividades de clase como web,...)

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Competencia en:
- comunicación lingüística.
- el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- el tratamiento de la información y competencia digital.
- autonomía e iniciativa personal.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.

CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS:

- a) Conocimiento del medio.

- b) Educación Física.
- c) Lengua Castellana y Literatura.
- d) Educación para la ciudadanía.

MATERIALES NECESARIOS:

Textos, CDs, DVDs, Internet, diccionarios, fotos, periódicos, revistas, etc.

AGRUPAMIENTOS:

Parte de las actividades se llevarán a cabo en grupos, a veces con una puesta en común entre toda la clase.

SECUENCIACIÓN:

- a) Actividad 1. Visionado de un documental sobre la vida marina. Aprendizaje de vocabulario relacionado con ello. (Seal, sea lion, sea horse, shell,...)
- b) Actividad 2. Mostrar fotos reales de diferentes animales marinos y hacer una lluvia de "frases" en afirmativa y negativa sobre ellos por parte del alumnado (It ' s big, small, blue, White and Black, short,...It isn ' t yellow, ... It ' s got two eyes, It hasn ' t got feet,...)
- c) Actividad 3. Lectura o listening de un artículo sobre un determinado animal marino. Cuestionario sobre características generales de ese animal. Preguntas por parte del profesor. Has it got a big mouth? How many eyes has it got? What colour is it?
- d) Actividad 4. "Let ' s save the animals" activity. Propondremos a los niños que digan lo que se debe y no se debe hacer con los animals y con el medio. Las estructuras que pretendemos que utilicen son: You must..... y You musn ' t.....
- e) Actividad 5. Mostrar un breve informe del trabajo de campo que se realiza sobre algún animal que esté en peligro de extinción como el caballito de mar. Informar de donde vive, de que se alimenta,
- f) Actividad 6. Visita a un centro de recuperación de especies marinas.
- f) Actividad 6. Búsqueda de información en la Web sobre un animal marino en peligro de extinción.

Elaborar una noticia sobre ese animal con una foto y un breve titular, subtítular y texto llamativos.

Al final colgaremos en la página web del centro y en nuestro blog la noticia para que llegue a todo el mundo._

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Comprender la información general y específica de textos orales emitidos en situaciones de comunicación interpersonal o por los medios audiovisuales.
- Participar en intercambios comunicativos orales usando el vocabulario y las estructuras dadas.
- Utilizar diferentes estrategias de aprendizaje.
- Usar las TIC de forma autónoma para buscar información.
- Someterse a situaciones reales. (Visita)
- Producir textos breves acompañados de ilustraciones que los clarifiquen.

Instrumentos: observación de las aptitudes de los alumnos, intercambios orales; exposición de la tarea final; fichas de autoevaluación.